

# L'«énigme» : l'anti-chambre de la situation-problème en histoire enseignée

D'après les dictionnaires, une énigme est une «chose difficile à comprendre, à expliquer, à connaître».

On ne retient pas ici le sens premier de «chose à deviner d'après une description faite en termes ambigus».

Ce n'est donc **pas une devinette, ni une interrogation portant sur la compréhension d'un concept**, domaine réservé de la situation-problème *stricto sensu*.

En fait, il s'agit bien d'un **phénomène incompréhensible immédiatement**, qui heurte le sens commun, la logique courante, qui ne correspond pas aux catégories habituelles, à ce qu'on a l'habitude d'observer et de comprendre. C'est bien quelque chose qui apparaît dans l'histoire, à un moment et dans une espace donnés, sans qu'on en saisisse automatiquement le sens.

Souvent, et la liste suivante l'attestera, l'énigme n'est pas même consciente : elle n'apparaît guère à l'évidence, on ne la perçoit pas. **Un premier apprentissage, une première éducation, consiste donc à prendre l'habitude d'examiner**, d'apercevoir ce qu'on ne comprend pas, de le rendre conscient, en s'interrogeant sur la nature de l'environnement historique.

**Ensuite seulement, les élèves sont invités à «trouver» une explication** à cette circonstance historique apparemment mystérieuse, peu ou pas évidente... énigmatique.

## Exemples de situations énigmatiques prises dans l'histoire européenne, classées en fonction des rapports que nous entretenons avec le passé

- **Événementielles présentes** (éléments rapportés par nos propres comportements, notre langage, l'actualité, les médias, l'observation des monuments, des paysages... et dont la compréhension, la prise de conscience et le questionnement, nécessitent une enquête historique relativement simple, mais qui peut aussi se révéler fort complexe):  
«*Noter et classer les élèves*» (au lieu d'identifier leurs niveaux d'apprentissage); «*Mitterrand, président issu de la gauche, se comporte comme un roi*»; «*1990: 12% de la population des USA est d'origine noire*»; «*Le "Forum des Halles" est une galerie commerciale du centre de Paris*»; «*Pyramide–Arc romain–Obélisque–Concorde–Champs-Élysées–Étoile–Arche*» (la perspective triomphale parisienne est jalonnée de symboles non français); «*Il n'y a plus de saisons*» (la délimitation des saisons a toujours été aléatoire); «*En Gruyère, les forêts de montagne sont parsemées de clairières ("ciernes")*»; «*On supplicie, on égorge, on brûle vif..., en Ex-Yougoslavie, en Algérie, aux Indes...*»; «*Aller à Canossa, franchir le Rubicon, couvrir-ferme, tenir le haut du pavé...*»; «*L'Amérique, l'Australie... parlent des langues nationales européennes*», etc.
- **Événementielles révolues** (éléments tirés d'un manuel, d'une source... et dont la portée n'est compréhensible qu'à l'issue d'une recherche en principe relativement aisée):  
«*14 juillet 1789, la Bastille est prise*» (alors que la révolution est faite); «*24 octobre 1929, la bourse de NY s'effondre*» (alors qu'on nage en pleine prospérité); «*Le Sacre de Napoléon par David*» (alors que c'est Joséphine qui est couronnée); «*Pour avoir tenté d'assassiner Louis XV, Damiens a le poignet tranché, avant d'être tenaillé, écartelé à quatre chevaux, brûlé, ses cendres répandues aux quatre vents*»; «*Les Nazis suppriment des millions de Juifs*»; «*Les Réformés croient à la prédestination; les catholiques au libre-arbitre*»; «*Les églises romano-gothiques sont orientées*»; «*Fribourg est la seule ville du canton à ne pas avoir de château fort*»; «*L'art funéraire égyptien alterne les représentations face et profil*», etc.
- **Marquées par une durée** (l'évolution apparente d'une série d'événements -diachronie- fait problème et nécessite une analyse de portée historique):  
«*La France passe de la monarchie absolue, à la monarchie constitutionnelle, à la république, à l'empire, à la monarchie constitutionnelle, à la république, à l'empire, à la république parlementaire, à la république présidentielle*» (les Anglais restent fidèles à la monarchie); «*"Temps modernes" et "Ancien Régime" désignent la même période historique*»; «*Pour le même crime que Damiens, contre Jean-Paul II, Ali Agça est condamné à la réclusion*»; «*Essor du Second Empire, "Immense Crise" des années 1890, "Belle Époque", Grande Guerre et crise de reconversion, "Années folles" / "Big boom", Grande Crise des années 1930, Deuxième Guerre mondiale, "Trente Glorieuses", Crise des années 1990*», etc.
- **Caractérisées par des durées distinctes** (la mise en parallèle d'une série d'événements analogues évoluant à des rythmes différents -synchronie- nécessite une analyse de portée historique complexe):  
«*En 1680, la Suède est alphabétisée à 80%; en 1900, le Portugal est alphabétisé à 20%*»; «*L'Angleterre s'industrialise avant la France qui s'industrialise avant la Grèce*»; «*La France contrôle ses naissances avant l'Allemagne qui contrôle ses naissances avant la Russie*»; «*Les "primitifs", bien nourris, heureux de vivre, travaillent 15 heures par semaine*», etc.