

|   |     |
|---|-----|
| L'éditorial   .....   | 7   |
| <b>Les échelles de l'histoire  </b>   |     |
| <i>Comment a évolué l'histoire de la Grande Guerre</i> , par ANTOINE PROST .....  | 11  |
| <i>Tirez l'échelle !</i> , par FRANÇOIS AUDIGIER.....   | 22  |
| <i>Les trois échelles mobiles de l'histoire qui s'enseigne, entre temps, espaces et sociétés</i> ,<br>par CHARLES HEIMBERG .....                            | 38  |
| <i>Les temporalités de la civilisation arabo-musulmane. L'intériorisation de l'échelle ternaire au Maroc</i> ,<br>par MOSTAFA HASSANI IDRISSE.....          | 51  |
| <i>Entre cycles et durées, le temps spécifique du Moyen Âge</i> , par ROLAND PILLONEL-WYRSCH.....   | 66  |
| <i>Une proposition conceptuelle pour la recherche et l'enseignement du temps historique</i> ,<br>par ANTONI SANTISTEBAN FERNANDEZ.....                      | 77  |
| <i>Quelques observations sur un parcours d'histoire mondiale (sur deux ans)</i> , LYCÉE L. ARIOSTO<br>DE FERRARE, DÉPARTEMENT D'HISTOIRE.....               | 91  |
| <br><b>L'actualité de l'histoire  </b>  |     |
| <i>L'invention de la tradition ou l'anamorphose de l'histoire au XIX<sup>e</sup> siècle</i> , par PATRICK DE LEONARDIS....                                  | 101 |
| <br><b>Les usages publics de l'histoire  </b>   |     |
| <i>Les musées: une construction identitaire entre histoire et mémoire</i> , par ISABELLE BENOIT .....   | 113 |
| <i>Mémoire de la Shoah, un enseignement sous pression</i> , par SOPHIE ERNST .....  | 122 |
| <i>La démocratie, les usages publics de l'histoire et les lois mémorielles</i> , par CHARLES HEIMBERG.....  | 134 |
| <br><b>Les didactiques de l'histoire  </b>  |     |
| <i>La saveur des savoirs: un colloque à Rouen sur les savoirs et les acteurs de la formation</i> .....  | 141 |
| <i>L'exemple de la Première Guerre mondiale</i> , introduction de LA RÉDACTION DU CARTABLE DE CLIO .....  | 145 |
| <i>L'intégration des nouveaux savoirs dans les manuels d'histoire français: le cas de la Première Guerre mondiale au lycée</i> , par YANNICK LE MAREC ..... | 147 |
| <i>Comment les soldats de la Grande Guerre ont-ils tenu? Un débat d'histoire dans la classe</i> ,<br>par YANNICK LE MAREC et ANNE VÉZIER.....               | 160 |
| <i>Récit historique et construction du savoir en classe d'histoire au lycée</i> , par DIDIER CARIOU .....   | 174 |
| <i>Un bilan du débat sur l'enseignement de l'histoire au Québec</i> , introduction de LA RÉDACTION.....   | 185 |
| <i>Amener les élèves à construire leur identité collective? Le grand défi québécois de la classe d'histoire</i> , par CHANTAL PROVOST .....                 | 190 |
| <i>Les manuels scolaires peuvent-ils aider les maîtres à enseigner l'histoire à l'école élémentaire?</i> ,<br>par ANGÉLINA OGIER-CESARI .....               | 201 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Les fonctions des images dans le manuel d'histoire – Viele Wege – eine Welt (Beaucoup de chemins – un seul monde)</i> , par PETER GAUTSCHI et ALEXANDRA BINNENKADE ..... | 212 |
| <i>L'utilisation didactique du jeu dans le cadre de l'histoire enseignée</i> , par ELENA MUSCI .....  | 226 |
| <i>Nuovi itinerari storici per le scuole: il percorso didattico del sito archeologico di S. Maurizio a Bioggio in Ticino</i> , da SABRINA STEFANINI AIRAGHI .....           | 237 |
| <i>Il cantiere della cattedrale di Notre-Dame di Parigi: un'esperienza didattica in seconda media</i> , da GIULIA SÒRE .....  | 247 |

## La citoyenneté à l'école |

|  |     |
|--|-----|
| <i>L'éducation à la citoyenneté dans quelques curriculums européens</i> , par FRANÇOIS AUDIGIER..... | 255 |
|--|-----|

## L'histoire de l'enseignement |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Pour une épistémologie de l'histoire des idées pédagogiques</i> , par LOÏC CHALMEL .....  | 277 |
| <i>Le XVII<sup>e</sup> siècle a scellé une révolution qu'il est grand temps de dépasser: celle des notes et de la classe!</i> , par PIERRE-PHILIPPE BUGNARD..... | 289 |

## Les annonces, comptes rendus et notes de lecture |

|  |     |
|--|-----|
| E. Hobsbawm, <i>Franc-tireur</i> , par PATRICK DE LEONARDIS .....  | 311 |
| F. Rousseau, <i>La Grande Guerre en tant qu'expériences sociales</i> , par CHARLES HEIMBERG .....  | 312 |
| J. Fontanabona et J.-F. Thémines (dir.), <i>Innovation et histoire-géographie dans l'enseignement secondaire Analyses didactiques</i> , par CHARLES HEIMBERG ..... | 313 |
| R. Valls (dir.), <i>Los procesos independentistas iberoamericanos en los manuales de Historia</i> , par CHARLES HEIMBERG.....                                      | 315 |
| M. Carretero, A. Rosa et M. F. González (dir.), <i>Enseñanza de la historia y memoria colectiva</i> , par CHARLES HEIMBERG.....                                    | 315 |
| <i>Le cartable de Cléo signale</i> .....   | 316 |
| <i>atis</i> , l'Associazione ticinese degli insegnanti di storia, par MAURIZIO BINAGHI .....   | 317 |
| Quelques impressions d'étudiants après le cours de 2006 du GDH sur <i>Les échelles de l'histoire</i> .....   | 319 |
| Synthèse d'un atelier sur <i>Les échelles de l'histoire</i> .....  | 322 |
| Annnonce du cours GDH/CPS 2007 <i>Cinéma et enseignement de l'histoire</i> .....   | 325 |