

Périodisation : mesure des représentations spontanées

1. Placez ce que vous connaissez de l'histoire sur cette frise dite des «cinq grandes vieilles»

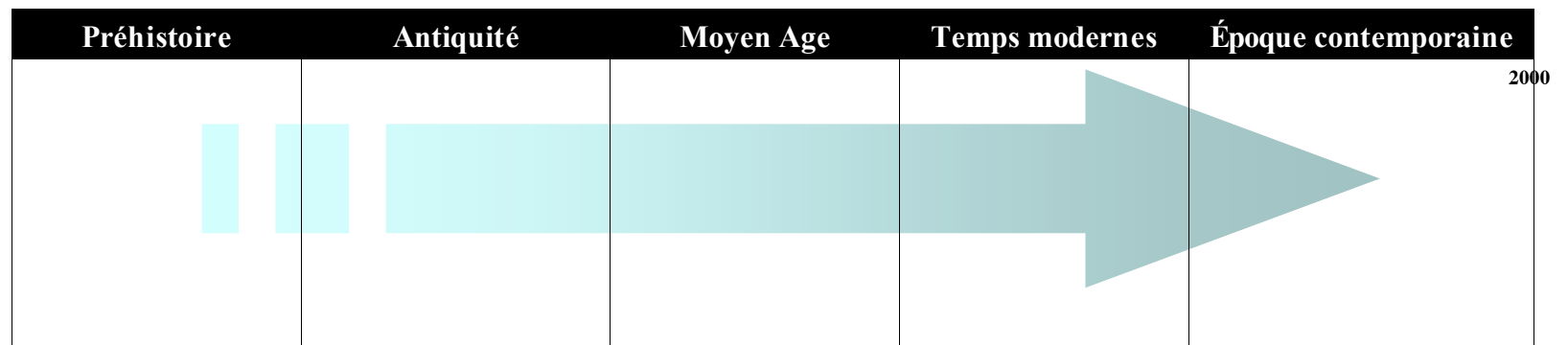
		Préhistoire	Antiquité	Moyen Age	Temps modernes	Époque contemporaine
Concepts → Caractéristiques	Datation <i>Repères marquants datés</i>					
	Architecture Arts					
	Politique					
	Économie					
	Société					

Les tâches 1. et 2. permettent d'évaluer comment les élèves conçoivent les grandes périodes canoniques de l'histoire en voyant à quelles caractéristiques ils les relient. Il s'agit ensuite de décider comment opérer pour sans doute corriger certaines des représentations qui ont ainsi émergé. Une confusion grave, par exemple entre Moyen Âge et Temps modernes, réclamera une situation-problème (dispositif mettant la classe dans l'obligation de corriger en autonomie son erreur). En revanche, une petite erreur ne réclamera qu'une information pour être corrigée.

2. Maintenant, quand ou à quelle époque se sont passés ces faits relatifs à l'histoire européenne occidentale ?

Le plus en avant (récent) possible sur l'échelle du temps	Le plus en arrière (ancien) possible
<ol style="list-style-type: none"> 4 édifices monumentaux (à présenter en diapos, au RP, sur PP...) La reine, le roi... lit le discours du trône Une sorcière est brûlée vive après avoir avoué un sabbat sous la torture Par milliers, des livres critiques sont mis à l'Index par le Vatican Un élève est battu pour avoir fait des fautes d'orthographe 40% de la population consulte astrologues et horoscopes Un rebelle est écartelé vif, dépecé à la hache par le bourreau... 50% des hommes ne sont pas encore alphabétisés On procède à un massacre religieux (écharpage en commun...) Les femmes d'un pays ne peuvent ni voter, ni élire 	<ol style="list-style-type: none"> 2 habitations : indiquer la date probable (à voir en diapos, au RP...) Des universitaires critiquent un texte pour établir sa valeur "scientifique" Un professeur et des étudiants dissèquent un corps pour apprendre la médecine On suppose que la Terre tourne autour du soleil et sur elle-même Construction d'horloges mécaniques Plus de 80% de la population est alphabétisée On peut commercer d'un bout à l'autre du continent sans emporter d'argent La semaine de travail est de 15 heures L'art abstrait est répandu L'état est organisé de façon décentralisée, fédéraliste, sur des milliers de km

Caractéristiques
→ Concepts



J'en suis sûr(e)
J'hésite

Méthode

En **pédagogie du problème** (avec un support du type portefeuille de compétences **-portfolio-**, par exemple), les élèves s'entraînent à assumer en totale responsabilité la classification des items. Ils tiennent à jour un protocole (trame) de travail où l'on peut voir leur itinéraire d'enquête, rapport évolutif où sont transcrits les étapes et les moyens utilisés (ressources humaines, outils de travail, logiciels, dictionnaires, ouvrages...) pour parvenir à un résultat étayé, valide. On peut mettre deux groupes de 3-4 élèves sur des lots identiques de 3-4 items afin de susciter la contradiction. Chaque semaine, on prend un peu de temps pour faire le point : questions réglées («on est sûr à 100%...»), en travail ou en suspens («on est bloqué : help !»)... Bilan (trame) et institutionnalisation des savoirs disciplinaires après un temps fixé (4/6... semaines)... : «qu'est-ce que nous avons appris -en histoire, en heuristique, socialement...-, comment l'avons-nous appris..., en surmontant quelles difficultés...». Un travail qui se gère parallèlement à d'autres démarches d'apprentissages du programme.

À placer le plus en avant possible dans le temps :	À placer le plus en arrière possible :	Données
<ol style="list-style-type: none"> 1. 4 édifices monumentaux 2. La reine, le roi... lit le discours du trône 3. Une sorcière est brûlée vive après avoir avoué un sabbat sous la torture 4. Par milliers, des livres critiques sont mis à l'Index par le Vatican 5. Un élève est battu pour avoir fait des fautes d'orthographe 6. 40% de la population consulte astrologues et horoscopes 7. Un rebelle est écartelé vif, dépecé à la hache par le bourreau... 8. 50% des hommes ne sont pas encore alphabétisés 9. On procède à un massacre religieux (écharpage en commun...) 10. Des femmes ne peuvent ni voter, ni élire 	<ol style="list-style-type: none"> A. 2 habitations : indiquer la date probable B. Des universitaires critiquent un texte pour établir sa valeur "scientifique" C. On dissèque un corps pour apprendre la médecine D. On suppose que la Terre tourne autour du soleil et sur elle-même E. Construction d'horloges mécaniques F. Plus de 80% de la population est alphabétisée G. On peut commercer d'un bout à l'autre du continent sans emporter d'argent H. La semaine de travail est de 15 heures I. L'art abstrait est répandu J. L'État est organisé de façon décentralisée, "fédéraliste", sur des milliers de km 	

	Préhistoire	Antiquité	Moyen Age	Temps modernes	Époque contemporaine
Architecture Arts	I. Partout dans les premières grottes peintes, avant l'art figuratif				<ol style="list-style-type: none"> 1. .Palais Bourbon (néo-antique), 1807 .Houses of Parliament (néo-gothique), 1835 .Herrnchiemsee (copie de Versailles), 1885 .Neuschwanstein (imitation d'un château fort), 1886 <p style="text-align: right;">2000</p> <p style="text-align: right;">A. .Maison sur la cascade, 1936 .540 Fair Oaks Av., 1902</p> <p>(Reproductions I. et A. in : manuel Fragnière Histoire 3, 94 ss)</p>
Politique		J. Les Celtes, à l'échelle du continent, du X ^e au III ^e s. av.-JC, étaient organisés par-dessus les États existants, tout en s'assimilant			<ol style="list-style-type: none"> 2. La reine d'Angleterre lit le discours du trône en 1999, en 2000... comme chaque année 10. En Suisse, les femmes votent depuis 1971
Économie	H. À l'époque de l'Âge de la pierre, comme dans les sociétés "archaïques" ayant survécu jusqu'au XX ^e s.	G. Les Grecs utilisaient la lettre de change dès le IV ^e s. av.-JC. En Europe utilisation dès le XIII ^e s.			
Société		D. Le savant Grec Aristarque de Samos, mort en 230 av. J.-C., le pense... même si son idée est rejetée comme "impure"	<ol style="list-style-type: none"> E. 1283 : premières horloges mécaniques dans la région de Londres B. Dans le cadre de la scolastique des universités, dès le XIII^e s. C. La dissection de cadavres, déjà pratiquée, est réglementée en 1490 à Padoue 	<ol style="list-style-type: none"> 3. La dernière sorcière brûlée en Suisse : 1782, à Glaris 7. En France, Damiens est écartelé vif en 1757, Calas roué vif en 1762. En 1781, le corps du rebelle fribourgeois Chenaux est dépecé à la hache F. Dès 1680, en Suède 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 40% (13/32) des éditions de l'<i>Index</i> publiées depuis le XVI^e s. paraissent de 1900 à 1948 5. France : châtimts corporels à l'école abolis par une loi de 1834, avec interdiction "absolue" en 1918. Suisse : la pratique perdure ici ou là jusqu'aux années 1970 au moins 6. En France, c'est la proportion en 2000 8. Sud du Portugal, vers 1950-1960 9. 1870, S-O de la France, un jeune noble est écharpé et immolé sur un bûcher par des paysans qui le prennent pour un ennemi de l'Empereur N. III, à leurs yeux sacré

Si les styles architecturaux sont déjà difficiles à classer, relativement à la périodisation traditionnelle, qu'en sera-t-il des faits de société ?
 À ce titre, on peut prendre l'histoire de l'architecture comme métaphore d'un tel obstacle : on substitue des représentations concrètes à un contexte abstrait, préparant à son examen, à son étude.

Chacun des éléments d'une telle chronologie peut faire l'objet d'un enseignement qui le situera dans l'espace-temps, suscitera questionnements, problématiques... Ainsi, en révisant ses conceptions premières, on apprend...